

Oudercafé 18 mei 2017

Op donderavond 18 mei 2017 vond er in de onderbouwkantine een derde oudercafé plaats waar het contact tussen de mentor de leerling en de ouders ter sprake is gekomen. Onder het genot van een hapje en een drankje hebben de ouders en de mentoren Jaap, Mischa, Thomas en Modest informatie uitgewisseld over hoe we kunnen zorgen voor een optimale begeleiding voor de leerlingen: wat zijn de verantwoordelijkheden van de ouders en van de mentor? Onderwerpen zoals schoolregels, het uiterste uit je kind halen, elkaar informeren over het reilen en zeilen thuis en hoe je als ouder en kind met de mentor op een lijn kunt zitten. U kunt hieronder lezen wat er zo leeft onder de ouders en de mentoren over dit onderwerp.

Schoolregels:

- Je kunt niet elke regel vastleggen, mensen zijn allemaal verschillend.
- Telefoongebruik in de klas, er is geen eenduidigheid beleid, de vraag is of dit wenselijk is.
- Magister werkt niet altijd nauwkeurig. Te vaak zijn er foutmeldingen naar de ouders toe. Het blijkt dat docenten eenmaal een bericht te hebben gezonden, dit niet meer kunnen terugdraaien.
- Vraag van ouder: wie is verantwoordelijk als een kind van het schoolplein gaat? Dit onderwerp wordt niet duidelijk uitgelegd in het eerste kennismakingsgesprek. Nog steeds is dit onduidelijk hoe de ouders hiermee moeten omgaan.

Huiswerk maken: hoe kijken mentoren en ouders hier tegenaan?

- Huiswerk wordt gezien als iets voor ouder en kind; mentoren hebben alleen signaal functie. De randvoorwaarden vanuit de school zijn nu voldoende Strakke regels toepassen m.b.t. huiswerk maken helpt. Thuis zelf oplossen: mocht het echt niet lukken dan kan de school erbij kunnen helpen bv huiswerkklas, extra lessen, externe hulp van instituut. Tips van docent Thomas: "je hebt altijd huiswerk"
- Er is een grijs gebied, nl het cognitieve en creatieve gedeelte; het moet ook altijd een uitdaging blijven voor een leerling. Thomas wordt blij als hij een kind aan het nadenken kan zetten. Indien de ouders heel ambitieus zijn en het kind minder, suggereert Thomas om het kind eerst met twee vakken op een hoger niveau te laten proberen en dan, pas als dat goed gaat, de andere vakken ophogen.
- Het is fundamenteel om iedere avond even nakijken/nadenken of navertellen wat tijdens de les gezegd werd, daarom is er iedere dag huiswerk. Thomas erkent de angst van ouders tov de heterogeen onderbouw en hun opmerking dat hun kind zal minder huiverig worden en afstromen. Mentoren houden wel leerlingen op de twee extremiteten (dus VWO en VMBO basis) extra goed in de gaten en in de derde zijn er toch enkele mogelijkheden om niveaus recht te trekken. Het intelligente maar chaotisch kind moet niet overschat worden. Netjes worden kan een nog grotere uitdaging zijn dan iets te begrijpen en leren.
- Motivatie is ook docent afhankelijk en moet continu gestimuleerd worden. Thomas bedenkt bijvoorbeeld leuke uitdagingen zoals alles op het bord schrijven, dan wissen en vragen wat er stond. Of op blaadjes zonder regels laten schrijven.

Verbinding tussen de mentor en ouders:

- Bij het kennismakingsgesprek geen standaardlijst afwerken, maar het gesprek echt aangaan met de ouders om meer te weten te komen over het kind. De standaardlijst kan al van tevoren naar de ouders/verzorgers worden gestuurd om in te vullen.
- Behoeftte aan meer contact ouders en docent (over talent/sterkte/zwakke punten van het kind en gedrag in de klas)
- Klassenouders instellen zodat de verbinding tussen ouders onderling en met de school groter kan zijn.
- Informatieavonden ook informeel organiseren naast formele ouderavonden. Voorstel is dat ouders en mentoren elkaar beter leren kennen bijv. bij een BBQ.
- Sommige ouders leggen de opvoeding bij de school neer. Mentor geeft aan dat het belangrijk is dat ouders tijdig doorgeven als er in de privésfeer iets aan de hand is bv. een scheiding, verhuizing, ziekte enz. zodat de mentor/leerkracht rekening kan houden met de leerling. Jaap noemt zijn leerlingen zijn kinderen! De mentor bestond vroeger niet, Indien er zich thuis iets afspeelt kan een mentor makkelijker met een leerling praten zonder op te vallen, zn. doorverwijzen naar een zorgcoördinator. Soms is het lastig om aan een mentor te laten weten wat er speelt als het kind heel gesloten is. Huisbezoek zou een optie kunnen zijn als de situatie daar om vraagt. Sommige ouders vragen de mentor om positief gedrag aan te sporen (bv. aan een sport te beginnen) Jaap noemt zijdelings het belang van goed slapen, dus vroeg naar bed zonder beeldscherm maar met een boek. Wat betreft relatie ouders en mentor, is het van belang dat er een gezamenlijk uitgangspunt is, namelijk dat alles in het teken staat van de ontwikkeling van het kind.
- Een ouder merkt op dat de enquête over de mentor niet objectief is want de antwoorden moeten naar dezelfde mentor gezonden worden (met naam van de ouders).
- Er blijkt verschil te zijn tussen het mentorschap in de onder- en bovenbouw. Welke?

U BENT VAN HARTE WELKOM BIJ HET VOLGENDE OUDERCAFE. IN HET NIEUWE SCHOOLJAAR ONTVANGT U BERICHT OVER DE NIEUWE DATUM EN DE NIEUWE ONDERWERPEN.